

# 放課後等デイサービス ごうでいんぐ今泉

～個々の強みを活かした支援の充実

個々の強みの実態把握（把握方法、把握結果）  
支援を進めるための教材準備 事例>成果と課題



# 個々の強みの実態把握

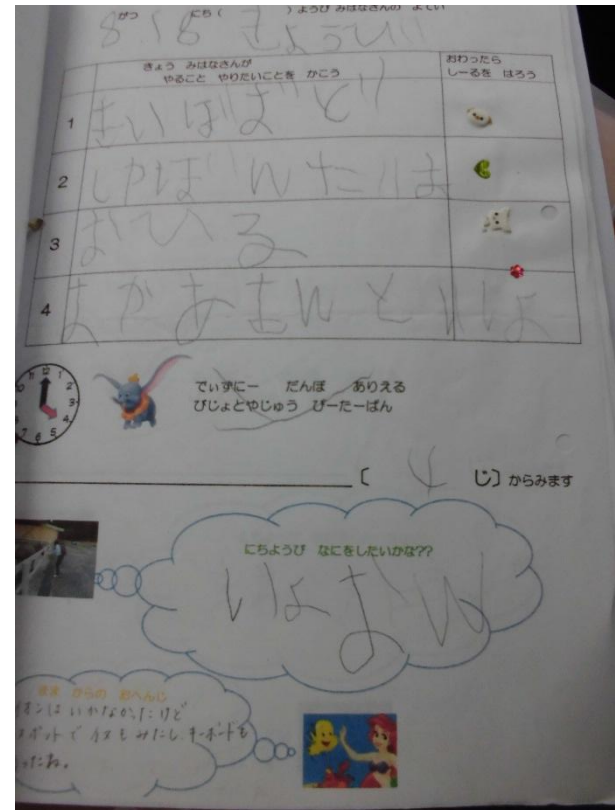
氏名	強みと感じたもの	把握 方法	把握結果
Kさん (6才)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・座位作業が出来る</li> <li>・意思を伝えようとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何に興味を持つか、何をどれくらい出来るか色々な玩具を使って観察し、多くの行動を共にした</li> <li>・嫌を伝えられるような事（食べない、行かない）を設定し嫌を伝えられるか試した</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・座位作業が5分は出来る（集中時間は30秒ほど）</li> <li>・嫌の意思を伝えることができる（毎回ではない）</li> </ul>
Iさん (10才)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字が覚えられてきた（読み書き）</li> <li>・指を使い日数を数えだした</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校学習の進み具合を保護者から情報もらい学校教材に似た教材を使用し学力を調べる</li> <li>・指を使い足し算を試みる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ひらがなで書かれている文を読み書きできる（全ての文字ではない）</li> <li>・指を使い足し算ができる</li> </ul>
Mさん (10才)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・予定を気にすることができてきた</li> <li>・色々なことに興味をもてる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一日の予定（自分ノート）を分かりやすくし様子を見る</li> <li>・ルーティーン化した予定を崩し、反応をみる</li> <li>・興味をもつであろうと予測した色々な事を目の前でやり反応をみる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・予定を気にすることが出来るが予定変更が苦手（自分ルールがある）</li> <li>・色々なことに興味をもてる</li> </ul>
Hさん (11才)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字、カタカナに興味を持ち読みたがってきた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・看板や人の名前を読みたがるが多くなったことから、外出時や移動中など、知らないふりをして聞き、教えてくれる時の例えや会話の勢いで図った</li> <li>・自分ノート内容を変えてみた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字を読みたい、教えたい気持ちがある</li> <li>・コミュニケーションを求めている</li> </ul>
Mさん (12才)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・私のことを知ってほしい気持ちがある</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・会話で、昨日、今日、明日、明後日、来週・・・と予定内容の確認をしていくことが増えたので会話を膨らませ会話中の返答や会話の枝分かれで覗えた。また交換日記の内容からも私を知って欲しい気持ちが覗えた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大人とコミュニケーションを求めている</li> </ul>
Dさん (14才)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ちぎりが好き</li> <li>・歌を覚えることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不安定になりそうな雰囲気の前がちぎり作業を勧めてみた</li> <li>・手遊びと一緒に歌を唄ってみた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ちぎり作業で落ち着ける</li> <li>・歌をフレーズでおぼえられる</li> </ul>
Mさん (15才)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな事は自分から興味を示すことができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誘うタイミングを意図的に遅らせ様子をみた</li> <li>・意図的に誘わず楽しい雰囲気だけを伝え（見せ）様子をみた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団の中に入りたい気持ちがあるが興味がないと自分からは行かない</li> </ul>
Kさん (15才)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・弟と一緒に活動できる</li> <li>・外活動が好きになってきた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・弟との関わりを意図的にもたせ様子をみた</li> <li>・外活動（公園）で最初にどういう行動をとるか、どの遊具に行くか、どんな表情をしているか観察した</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・弟を意識したり、面倒みたりできる（毎回ではない）</li> <li>・外活動だと自発的行動が多くなる</li> </ul>
Hさん (18才)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・予定を気にできる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テレビや食事の会話を振ってみた</li> <li>・会話中に先の楽しみを反復することが多いことから、先の予定を伝え、伝えた後に出てくる言葉やフレーズで確認した</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見たこと、経験したことを思い出せる（全てではない）</li> <li>・先の予定を楽しみにすることが出来る</li> </ul>

# 前年 後期の教材

予定カード



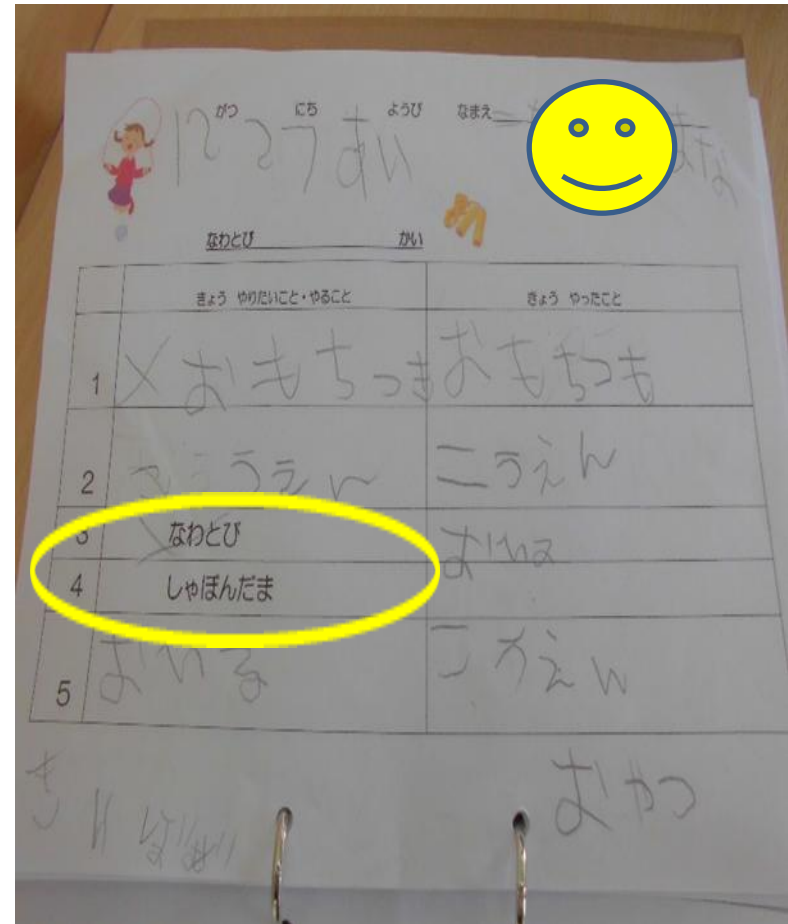
スケジュール帳



# 変更後の教材

予定を組み入れたスケジュール帳

予定カード



# Mさん 把握結果

氏名	強みと感じたもの	把握方法	把握結果
Mさん (10才)	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 予定を気にすることができてきた</li><li>・ 色々なことに興味をもてる</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 一日の予定（自分ノート）を分かりやすくし様子を見る</li><li>・ ルーティーン化した予定を崩し、反応をみる</li><li>・ 興味をもつであろうと予測した色々な事を目の前でやり反応をみる</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 予定の変更が苦手（自分ルール）</li><li>・ 色々なことに興味をもてるが長続きしない、止められない</li></ul>

## 強みと感じた

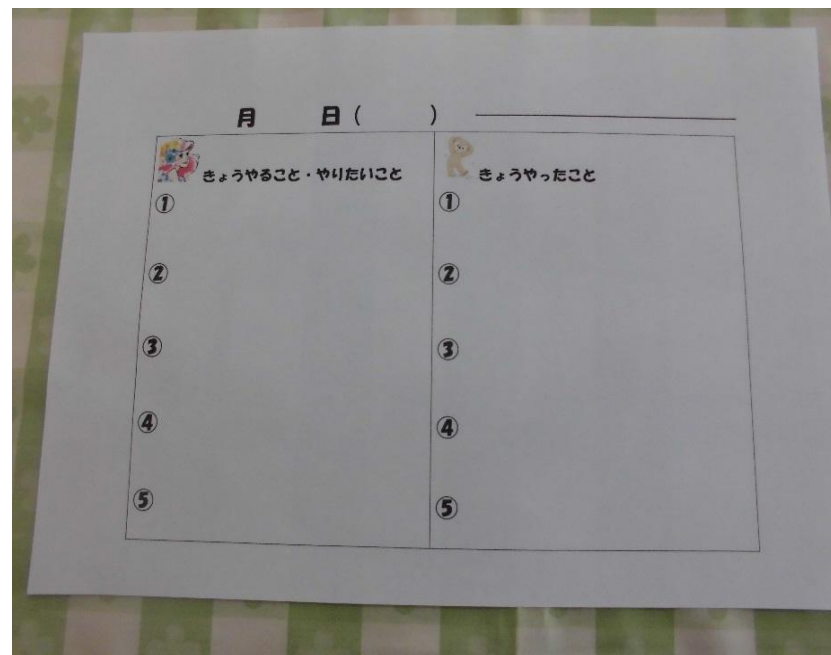
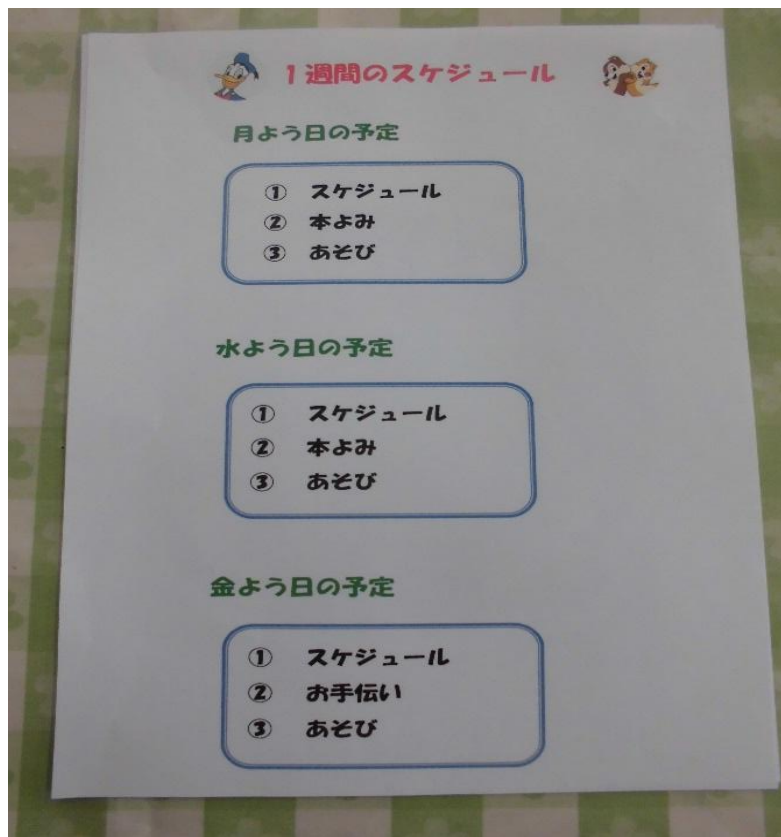
- ・ 予定を気にすることができてきた
- ・ 色々なことに興味をもてる

から・・・

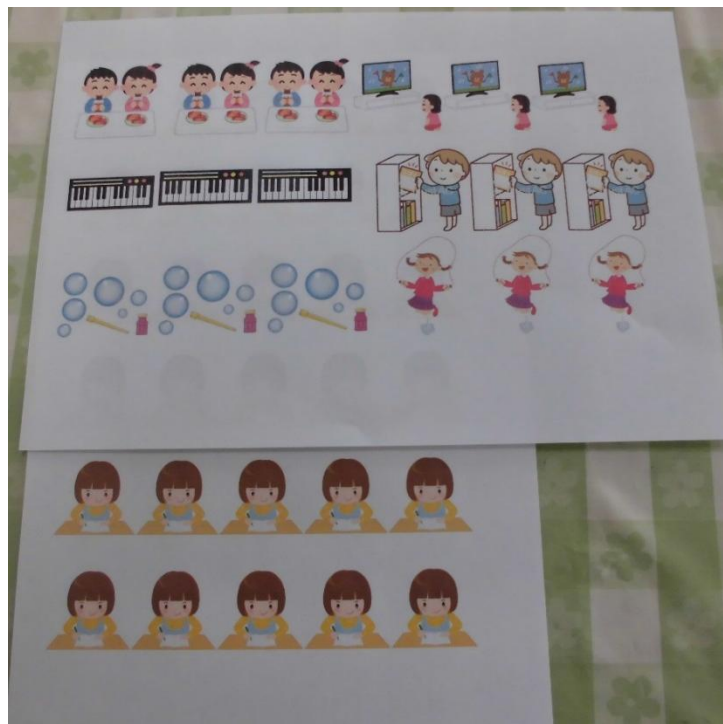
- ・ 予定の変更が苦手（自分ルールがある）
- ・ 色々なことに興味をもてるが長続きしない又は止められない
- ・ 苦手なことはやりたくない

# 1週間の予定表

スケジュール帳の中身を変えました



これらを貼るようにしました

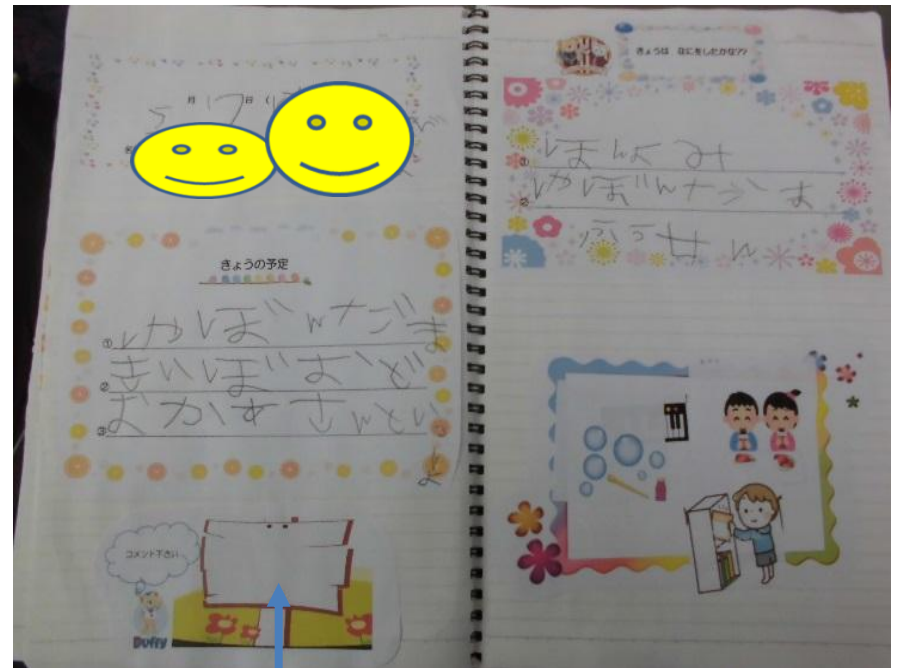
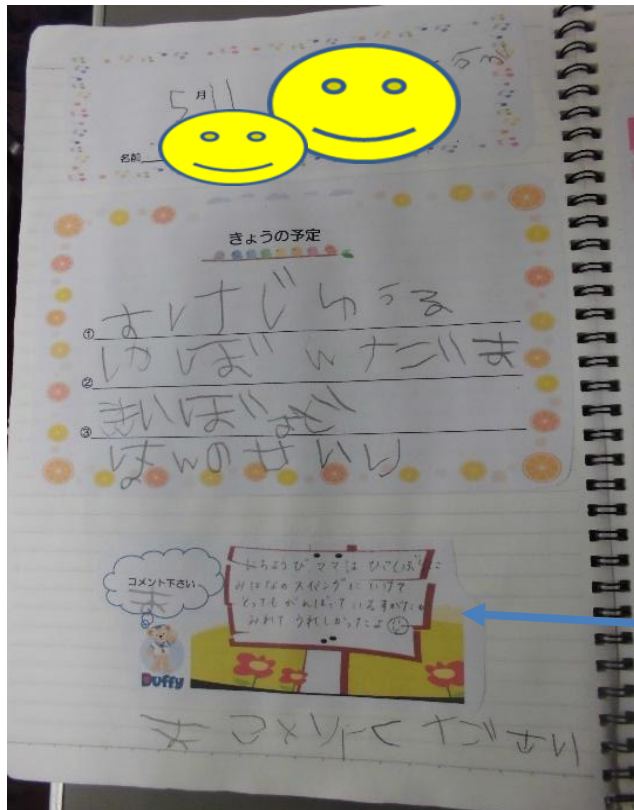


予定を書きシールを貼り振り返りをしました



# 土曜日、日曜日のスケジュール

## 保護者から評価のコメント

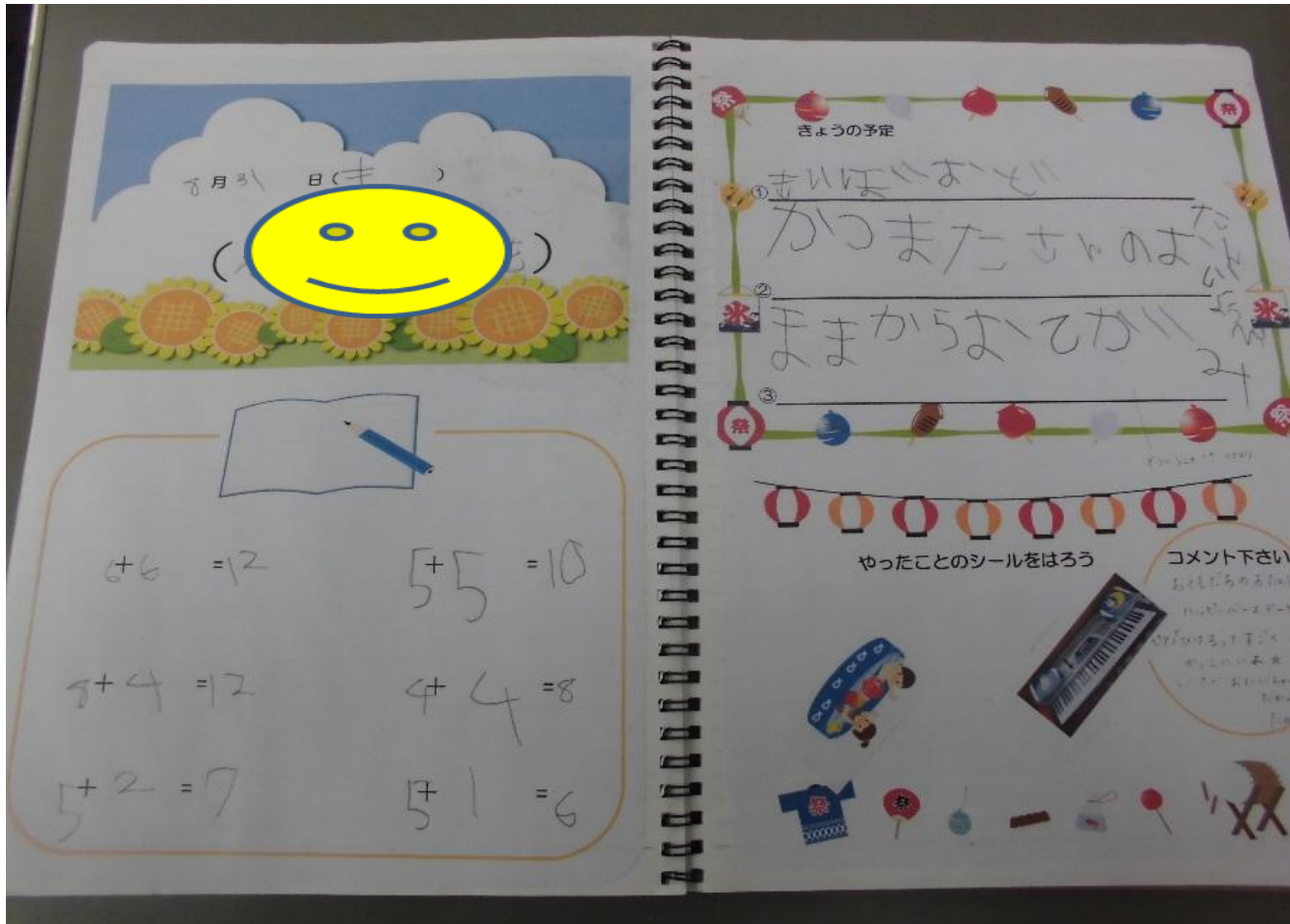


保護者からコメントをもらう

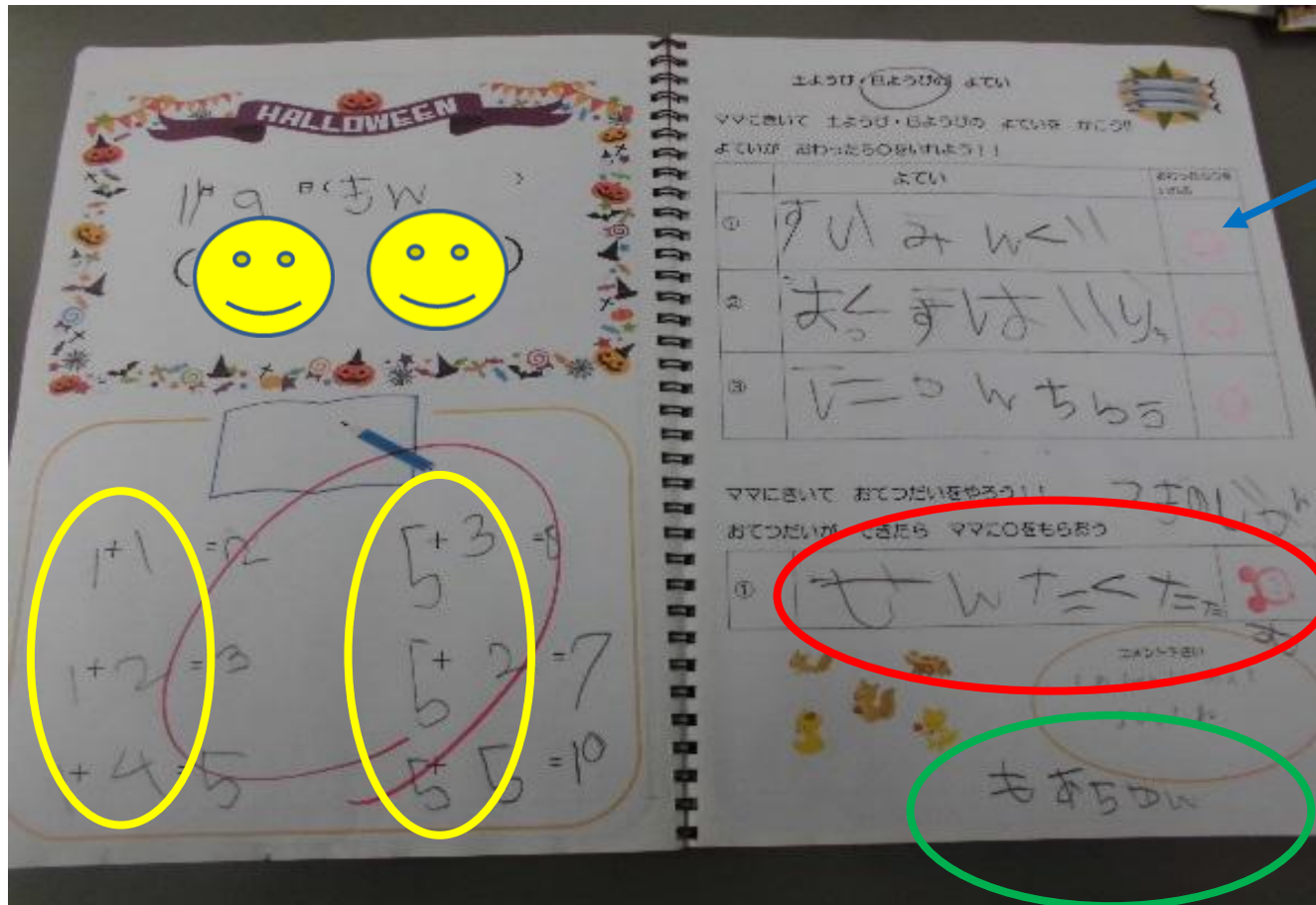


足し算を入れ

振り返りはシール



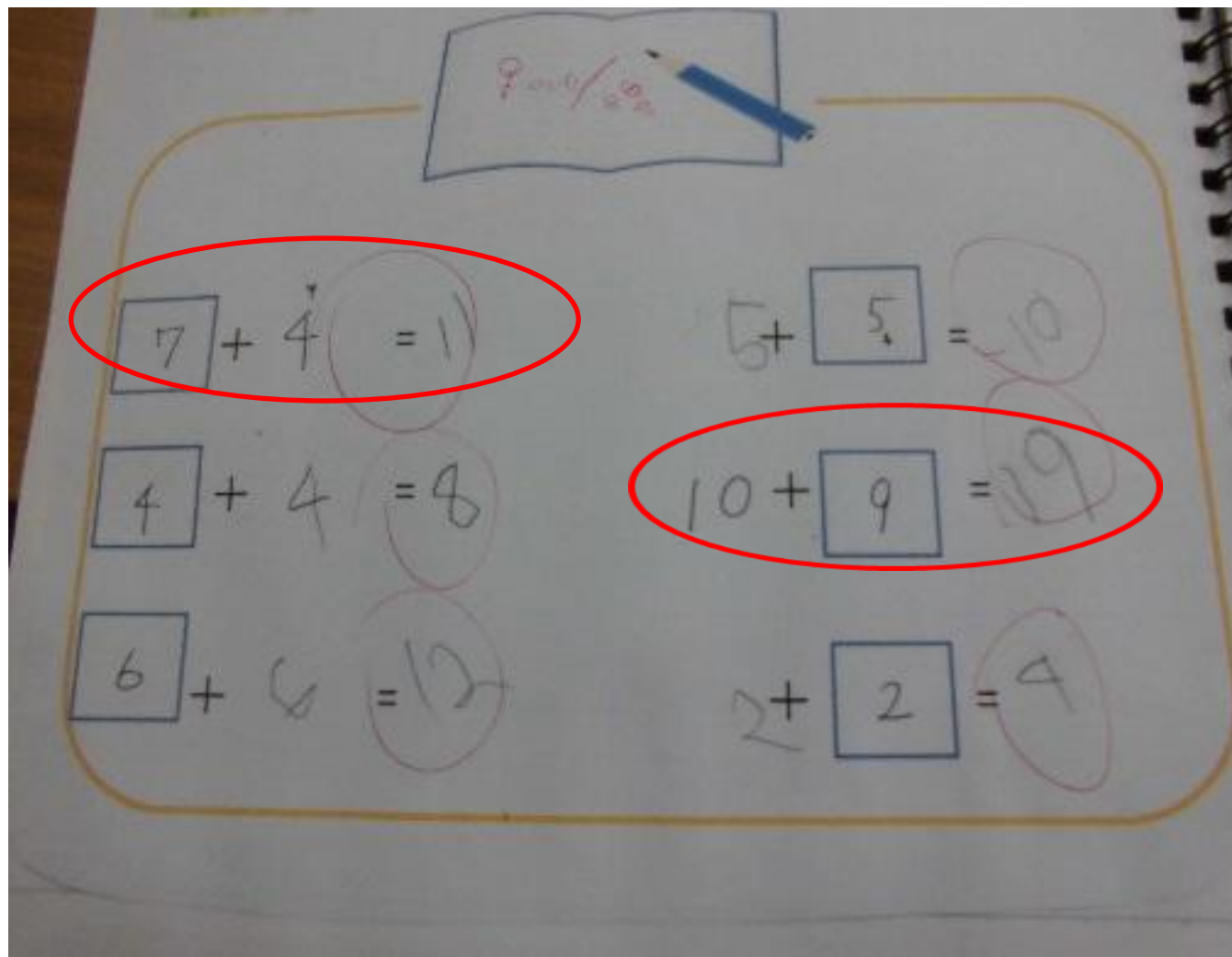
# 振り返りは○を入れる が . . . .



終わったら自分で  
○をつける

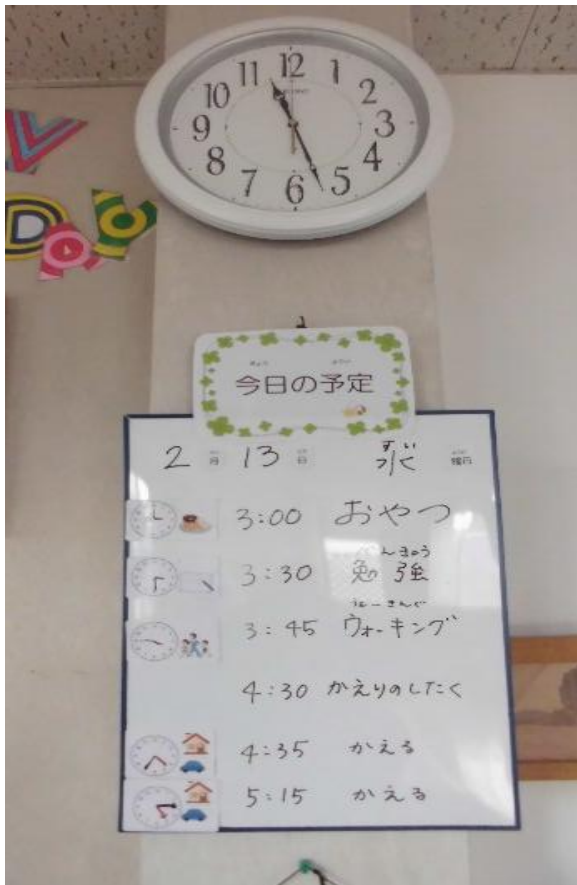
お母さんと一緒に  
振り返り

指導員が決めた足し算を用意しました

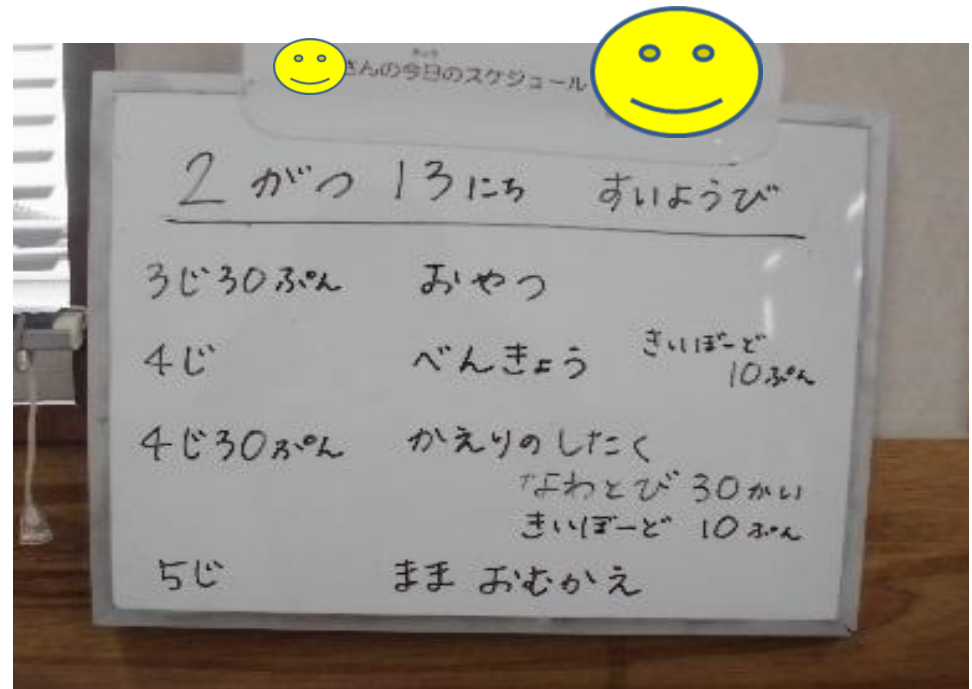


# もっと予定を意識した教材

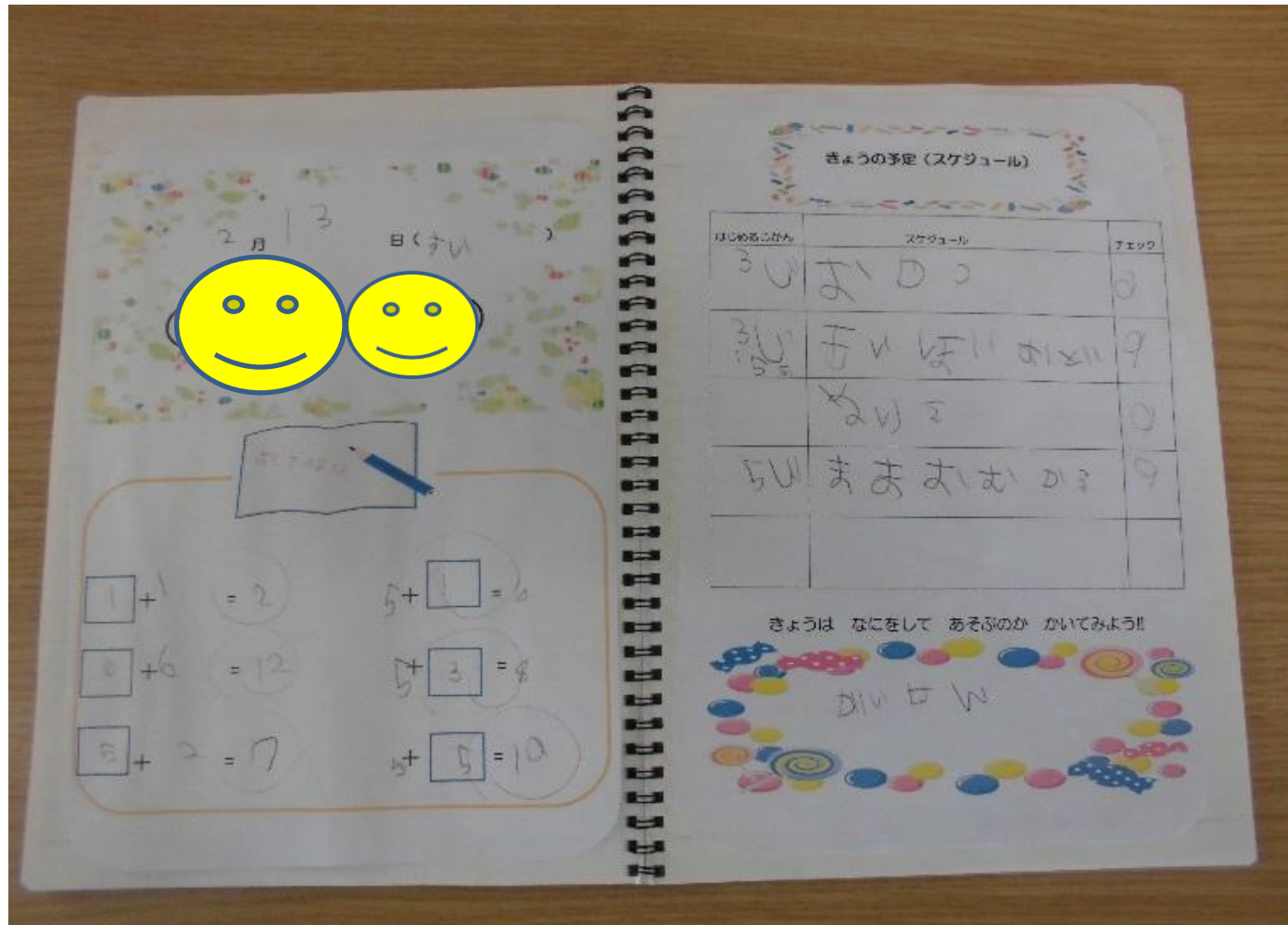
## 全体の活動予定表



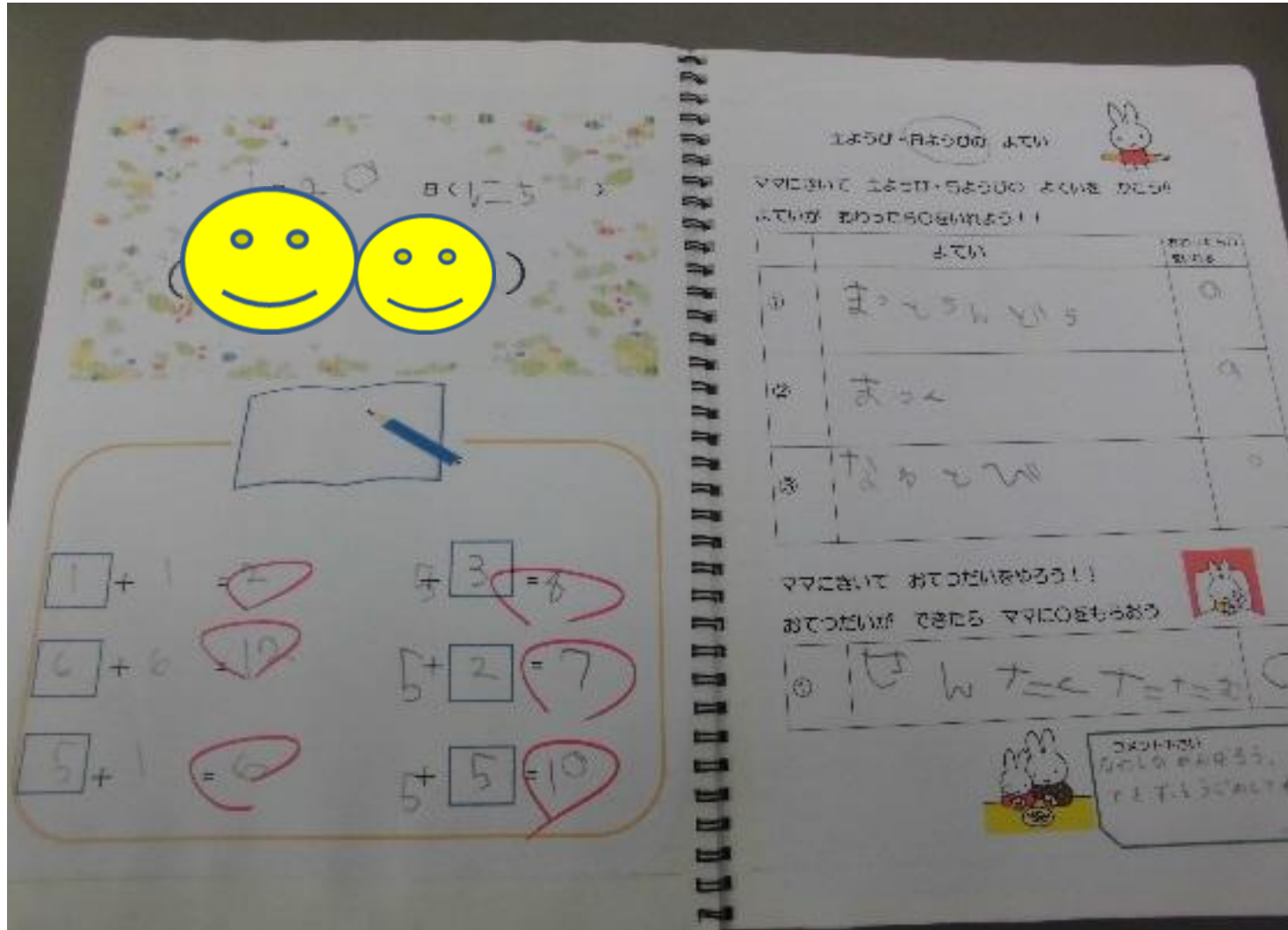
## Mさん専用の予定表



# 平日のスケジュール帳



# 土曜、日曜の予定を家族と一緒にたてます



# 成果と課題

## 成果

- ・色々なことに興味をもてた
- ・予定変更を受け入れることができてきた
- ・家族とのやりとりがたくさんできた
- ・要望を伝えることができてきた
- ・話し合うことで歩み寄る経験ができた
- ・足し算がたくさんできた
- ・苦手な縄跳びを頑張れた
- ・時間的な予測を立て始められた

## 課題

- ・スケジュール帳を変化させ、文字の獲得
- ・時間的予測の獲得
- ・不満を解消するための話し合い（歩み寄る）経験を重ねたい

# 個々の教材 (一部)

